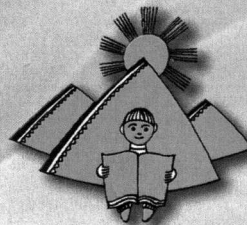
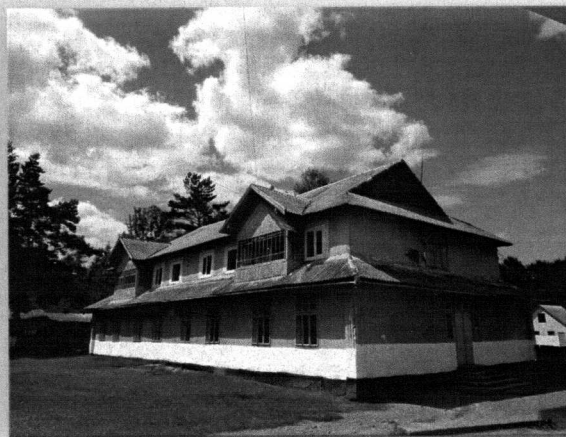


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
“ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА” (УКРАЇНА)
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ КОЛЕДЖ ДВНЗ “ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА” (УКРАЇНА)
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ, НАУКИ ТА МОЛОДІЖНОЇ ПОЛІТИКИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ОДА
ЦЕНТР ДОСЛІДЖЕННЯ АППАЛАЧ (США)
ЖЕШУВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ В М. СЛУПЬСКУ (РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
ПРЯШІВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (СЛОВАЧЧИНА)
ДЕРЖАВНА ВИЩА ПРОФЕСІЙНА ШКОЛА
У М. ХЕЛМ (РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
ПІВДЕННО-ЗАХІДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. НЕОФІТА РИЛСКИ (М. БЛАГОЕВГРАД, БОЛГАРІЯ)



РОЛЬ ОСВІТИ У СТАЛОМУ РОЗВИТКУ ГІРСЬКОГО РЕГІОНУ

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ III МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**



ІВАНО-ФРАНКІВСЬК, 20-22 ВЕРЕСНЯ 2017 РОКУ

ЗМІСТ

Богрій М. Антін Любич Могильницький – письменник, громадський, культурно-просвітницький діяч Прикарпаття.....	5
Біда О. Удосконалення системи підготовки майбутніх учителів початкової школи.....	6
Білянич Г., Гуменюк І. Система роботи над корекцією мовлення студентів-білінгвів на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням).....	8
Вашенко О. Формування пізнавальної активності учнів початкової школи гірських регіонів.....	9
Викторук М. Педагогічні принципи реалізації комунікативного підходу на уроках у початковій школі.....	11
Височан Л. Теоретичні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи до викладання природознавства в малочисельній школі.....	12
Гаврилюк О. Екологічна освіта дошкільників як складник формування особистості.....	14
Гай Н., Вишневецька О. Формування основ економічних компетентностей дошкільників засобами народних ігор.....	15
Галуб Н. Індивідуальний підхід у роботі з молодшими школярами, які мають труднощі в навчанні.....	17
Данилюк Т. Вивчення творчості лауреата Шевченківської премії Івана Малковича на уроках літературного читання.....	18
Джус О. Освітньо-виховні пріоритети функціонування об'єднання гуцулів західної діаспори.....	20
Дивка С. Професійна підготовка майбутніх учителів до екологічного виховання молодших школярів за умов гірського середовища.....	22
Доний О. Самостійна робота з математики майбутніх учителів початкових класів за умов кредитно-трансферної системи навчання.....	23
Дудка Т. Рекреаційний потенціал фізичного виховання в історико-педагогічних вимірах XIX сторіччя.....	25
Завгородня Т. Підготовка вчителів до формування бережливого ставлення учнів до природи як чинник розвитку гірського регіону.....	27
Загородийко І. Педагогічні технології в дошкільній освіті.....	28
Івасюк М. Використання інтерактивних вправ на уроках літературного читання в початковій школі.....	30
Ілійчук І. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів до навчання дітей з особливими потребами за умов гірського середовища.....	32
Казубаш М. Теоретичні засади формування професійно-етичної культури майбутніх учителів початкової школи.....	33
Кондратюк С. Сімейне виховання на сучасному етапі розвитку суспільства.....	35
Копчук-Кашецька М. Морально-духовне виховання учнів початкової школи гірського регіону.....	36
Котломанітова Г. Формування етнокультурологічної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери.....	38
Куземко Л. Особливості реалізації диференційованого підходу до виховання хлопчиків і дівчаток.....	39
Левицька С., Левицька І. Співпраця сім'ї та гірської школи щодо підготовки дитини до життя.....	41
Липа І. Професійна підготовка майбутнього вчителя до музично-просвітницької роботи в гірській школі.....	43
Масляк Т. Мотивація вчителя іноземної мови до професійної активності та саморозвитку в гірській школі.....	45
Матвєєва Н. Розвиток творчих здібностей молодших школярів гірської школи.....	46
Мачинська Н. Модель професійної мобільності магістрантів.....	48

Менделюк С. Методологічні передумови дидактичного проектування в початковій Школі.....	50
Мішиха Л. Метафора як інструмент у роботі шкільного психолога гірської школи	51
Наконечна Л. Професійна мовленнєва компетентність учителя як запорука успішного формування мовної особистості молодшого школяра (в умовах діалектного середовища).....	53
Олійар М. Комунікативна освіта як чинник якісної фахової підготовки майбутніх учителів початкових класів.....	55
Панченко Н. Професійна мобільність як чинник успішного професійного становлення фахівця з рекламно-інформаційних технологій у сфері соціальної роботи.....	56
Паска Т. Микола Домашевський – науковець і громадський діяч української гуцульської діаспори	58
Перепелюк І. Педагогічна взаємодія вихователів та батьків – вагомий чинник розвитку школяра.....	59
Розман І. Формування мовленнєвих навичок майбутнього вчителя за умов поліетнічного середовища Закарпаття.....	61
Романенко К. Підготовка вчителя початкової школи до застосування ІКТ на уроках природознавства	62
Романенко Л. Підготовка вчителя до формування алгоритмічної компетентності молодших школярів.....	64
Савченко Ю. Застосування механізмів психологічного захисту в міжособистісному спілкуванні.....	65
Сливка Л. Самооцінка роботи навчального закладу щодо здоров'язбережувального виховання учнів: з досвіду початкової школи № 9 імені Миколи Коперника міста Тарновські Гури	66
Ткаченко О. Етнопедагогічна компетентність у контексті професійної мобільності фахівця в галузі освіти.....	69
Трифонов О. Самостійна робота у формуванні мовленнєвотворчої особистості майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів у полікультурному середовищі.....	70
Хрущ О. Психологічні чинники взаємовпливів людини і природи гір	72
Царик О. Гуцульський говір як об'єкт діалектологічних досліджень	73
Червінська І., Кірашук Д. Технологічний підхід до державно-громадського управління школою в умовах гірського регіону.....	75
Чичук А. Проблема підготовки освітянських кадрів, зокрема початкової школи, та їх вплив на економіку США.....	77
Цюняк О. Естетичне виховання учнів за умов початкової школи гірського регіону	78
Черсак О. Підготовка майбутніх педагогів до музично-виховної роботи з учнями гірської школи	80
Melnichuk A., Pletenicka S., Pletenicka L. Wielokulturowa edukacja młodzież góralskich Regionów polski z wykorzystaniem etnopedagogiki.....	82
Miller Christopher. Kindred Lands: American Appalachian and Carpathian Ukraine	83
Mazur Piotr. Healthy lifestyle in the opinion of junior high school students from myślenice district (polish carpathians).....	86
Відомості про авторів	87

ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ДО ФОРМУВАННЯ АЛГОРИТМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Алгоритмізація навчального процесу не є новою проблемою у світовій психолого-педагогічній науці: у теорію та практику навчання поняття алгоритму ввійшло ще у 50-ті роки минулого століття. У педагогічній психології основоположниками алгоритмізації навчального процесу є Б. Скіннер, Л. Ланда, Л. Фрідман. На думку С. Гончаренка, алгоритмізація «полягає в тому, що учнів навчають не лише розумінню суттєвих ознак і властивостей певних об'єктів, а й алгоритмів, за якими ці ознаки й властивості поєднуються з діями, які необхідні для розв'язування задач» [1]. А. Колмогорова зазначає, що знаходження алгоритмів є природною метою математики, знаходження алгоритмів навчальної діяльності повинно стати складником професіоналізму педагога, зокрема вчителя початкової школи [2, с. 57].

Професійно-педагогічна підготовка майбутнього вчителя початкової школи передбачає його готовність до формування алгоритмічної компетентності молодшого школяра. На основі аналізу психологічної і педагогічної літератури з питань формування готовності майбутнього педагога до професійної діяльності (М. Дьяченко, Л. Кондрашова, А. Ліненко, О. Пехота, В. Сластьонін та ін.) таку готовність визначасмо як професійно важливу якість особистості студента, що характеризується поєднанням чотирьох взаємопов'язаних компонентів: мотиваційного, когнітивного, операційного та рефлексивного.

Ураховуючи системний, діяльнісний, компетентнісний підходи, можемо стверджувати, що підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування алгоритмічної компетентності молодшого школяра реалізовується за чотирма етапами: змістово-ціннісним, рефлексивно-моделювальним, операційно-діяльнісним, діагностичним.

Змістово-ціннісний етап забезпечується необхідною знаннєвою базою майбутнього педагога, формуванням ціннісних орієнтацій на майбутню професійну діяльність, пов'язану з формуванням алгоритмічної компетентності молодшого школяра.

Рефлексивно-моделювальний етап спрямований на зміцнення знаннєвої бази майбутніх педагогів, формування практичних умінь моделювати педагогічні ситуації, розвиток педагогічної рефлексії, розвиток і поглиблення інтересу до майбутньої професійної діяльності.

Операційно-діяльнісний етап забезпечує інтеграцію навчальної, дослідницької та власне професійної діяльності й спрямовується на оволодіння студентами технологіями формування алгоритмічної компетентності молодшого школяра під час навчання математики на дієво-практичному рівні, розвиток творчого мислення майбутніх учителів, індивідуального стилю професійної діяльності, дослідницького підходу.

Діагностичний етап завершує професійну підготовку майбутніх учителів початкової школи до формування алгоритмічної компетентності молодшого школяра і має на меті як формування умінь студентів до самоаналізу результатів власної діяльності, так і аналіз навчально-пізнавальної роботи учнів з метою її корегування.

Зміст предметів початкової школи надає величезні можливості для систематичного формування алгоритмічних навичок, а введення учнів в алгоритмічну природу понять допомагає не тільки усвідомити їх сутність, але й стає підґрунтям для подальшого вивчення.

Алгоритмічна компетентність учителя початкової школи є інтегративною характеристикою особистості, яка об'єднує мотиваційно-оціночний, когнітивний та операційно-технологічний компоненти й забезпечує досягнення високих результатів у процесі викладання дисциплін у початковій школі. Критеріями сформованості алгоритмічної компетентності є: знання основних прийомів, операцій, які є основою алгоритмічної діяльності; уміння комплексно застосовувати результати алгоритмічної діяльності; уміння

систематизувати й узагальнювати результати алгоритмічної діяльності; уміння застосовувати у нестандартних ситуаціях досвід алгоритмічної діяльності.

Формування алгоритмічної компетентності майбутнього вчителя початкової школи – це цілісний педагогічний процес, заснований на принципах інтегративності, неперервності, єдності фундаментальної та предметної підготовки та спрямований на оволодіння студентом системою психологічних, загальнопедагогічних, методичних, предметних компетенцій і розвиток позитивної мотивації до впровадження алгоритмічного підходу у викладанні дисциплін початкової ланки освіти.

Отже, підготовка вчителів початкової школи до формування алгоритмічної компетентності молодшого школяра є важливим складником їх професійно-педагогічної діяльності та передбачає поетапне формування.

Література

1. Алексєєнко М. О. Педагогічні умови застосування мультимедійних засобів навчання в іншомовній підготовці майбутніх фахівців воєнно-дипломатичної служби / М. О. Алексєєнко / Креативна педагогіка : наук.-метод. зб. – Вінниця, 2010. – Вип. 3. – 174 с.
2. Англо-український тлумачний словник з обчислювальної техніки, Інтернету і програмування / [авт. Уклад. Е. М. Пройдаков, Л. А. Теплицький]. – К. : СофтПрес, 2005. – 552 с.

Юрій Савченко

ЗАСТОСУВАННЯ МЕХАНІЗМІВ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАХИСТУ В МІЖОСОБИСТІСНОМУ СПІЛКУВАННІ

У ситуаціях, коли інтенсивність потреби зростає, а умови її задоволення відсутні, поведінка особистості регулюється за допомогою механізмів психологічного захисту.

Психологічний захист визначається як адекватний механізм, спрямований на попередження розладів поведінки не тільки в рамках конфліктів між свідомим і несвідомим, але й між різними емоційно забарвленими установками особистості.

Ця особлива психічна активність реалізується у формі специфічних прийомів переробки інформації, які можуть оберігати особистість від сорому і втрати самоповаги в умовах мотиваційного конфлікту.

Захисні механізми починають діяти, коли досягнення мети звичайним способом неможливе. Важливо підкреслити, що це не способи досягнення бажаної мети, а механізми організації часткової і тимчасової душевної рівноваги для того, щоб зібрати сили для реального подолання труднощів, що виникли, тобто розв'язання конфлікту відповідними вчинками. У цьому випадку люди по-різному реагують на свої внутрішні негаразди. Деякі, заперечуючи їх існування, пригнічують бажання, які створюють ситуацію незручності, і відкидають деякі свої бажання як нереальні і неможливі. Пристосування в цьому випадку досягається за рахунок зміни сприйняття.

Спочатку людина заперечує те, що не бажано, але поступово може звикнути до такої орієнтації, дійсно забути хворобливі сигнали і діяти так, ніби їх і не існувало.

Інші люди долають конфлікти, намагаючись маніпулювати об'єктами, що їх непокоїть, прагнучи до керівництва перебігу подій та зміни їх у бажаному русі.

Треті знаходять вихід у самовиправдовуванні й поблажливості до власних спонукань, а четверті вдаються до різних форм самообману.

Особистостям з особливо жорсткою системою принципів поведінки було б особливо важко і часом неможливо діяти в різноманітному і мінливому середовищі, якби захисні механізми не оберігали їх психіку.

Захисні механізми можуть бути ефективними або неефективними (залежно від того, чи вдається людині контролювати енергію несвідомого без патологічних симптомів).